

С. Н. Кормишина

50 ШАГОВ К УСПЕХУ

Рабочая тетрадь
«Математика»

4
класс

- *Пятьдесят тренировочных работ для выпускников начальной школы*
- *Обучающие итоговые работы*
- *Интенсивная подготовка на уроках и дома*
- *Различные виды заданий*
- *Для работы с любыми УМК*

УДК 373.3:51
ББК 22.1я72
К66

Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальной подготовки четвероклассников к успешному выполнению Всероссийской проверочной работы по математике за курс начальной школы.

Пособие включает 50 тренировочных работ, задания которых обобщают учебный материал по шести основным разделам программы и соответствуют требованиям к достижению планируемых результатов обучения математике. Кроме тренировочных заданий, учащимся предлагаются две обучающие итоговые работы, близкие по структуре к Всероссийской проверочной работе по математике и позволяющие оценить уровень подготовки учащегося.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и может использоваться при работе с любыми УМК.

Кормишина С. Н.

К66 50 шагов к успеху. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. – 40 с.
ISBN 978-5-393-01669-2

ISBN 978-5-393-01669-2

© Кормишина С.Н., 2016
© Издательский дом «Федоров», 2016

Уважаемый четвероклассник!

Перед тобой тетрадь для подготовки к Всероссийской проверочной работе по математике за курс начальной школы. Она поможет тебе вспомнить пройденный материал, проверить свои знания и умения и поверить в свои силы.

В тетради ты найдёшь пятьдесят тренировочных работ, вот почему она называется «50 шагов к успеху». Работы желательно выполнять по порядку. В каждой из них по два задания. Прежде чем приступить к решению, внимательно прочитай вопросы к заданиям. В некоторых из них нужно лишь выбрать и отметить (подчеркнуть) один ответ из четырёх предложенных, в других – записать решение задачи и полный ответ к ней, в третьих – выполнить вычисления и дать краткий ответ. Не спеши! Все записи и вычисления делай аккуратно, на специально предназначенных для этого клетках. При черчении геометрических фигур используй простой карандаш и линейку.

В конце тетради находятся две итоговые проверочные работы, состоящие из 12 заданий. Выполняй задания последовательно. Если какое-то из них вызвало затруднения, пропусти его и переходи к следующему. Когда будет завершена вся работа, ты можешь вернуться к пропущенному заданию и ещё раз попробовать решить его. Постарайся выполнить работу за 45 минут. Внимательно проверь все решения. Если найдёшь ошибку, аккуратно зачеркни неверный ответ и запиши правильный вариант.

В тетради ты можешь работать как в классе под руководством учителя, так и дома, готовясь к текущим и итоговым проверочным работам по математике самостоятельно при участии взрослых.

Успехов тебе в подготовке к Всероссийской проверочной работе!

Работа 1

- ① Отметь \checkmark ряд, все числа которого чётные, однозначные и расположены в порядке убывания.

6, 4, 2, 8;

8, 4, 2;

8, 7, 6, 4, 2;

10, 8, 6, 2.

- ② Отметь \checkmark выражение, с помощью которого можно решить задачу, и запиши ответ.

Из двух городов навстречу друг другу одновременно вышел пешеход со скоростью 5 км/ч и выехал велосипедист со скоростью 12 км/ч. Через 3 ч расстояние между ними было 18 км. Найди расстояние между городами.

$5 + 12 + 18 \cdot 3$

$(5 + 12 + 18) \cdot 3$

$(12 - 5) \cdot 3 + 18$

$(5 + 12) \cdot 3 + 18$

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Ответ:

Работа 2

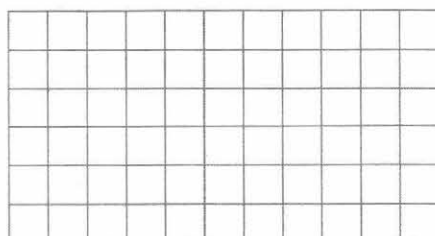
- ① Реши задачу.

Утром температура воздуха была 8° тепла. К 2 часам дня она поднялась на 5° , а затем опускалась на один градус каждый час. Какая температура установилась к 8 часам вечера?

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Ответ:

- ② Нарисуй фигуры так, чтобы впереди был круг, за ним – прямоугольник, а сзади – треугольник.



Работа 5

① Реши задачу.

На раскрашивание четырёх ёлочных шаров уходит 1 ч 20 мин. Сколько ёлочных шаров можно расписать за 4 ч?

| |
|--------|
| Ответ: |
|--------|

② В таблице указано количество шахматных партий, которые выиграли ребята в течение трёх месяцев.

| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
|--------|----------|---------|--------|
| Ваня | 3 | 7 | 4 |
| Петя | 8 | 5 | 6 |
| Серёжа | 1 | 4 | 9 |
| Даша | 6 | 2 | 7 |
| Ира | 0 | 4 | 5 |

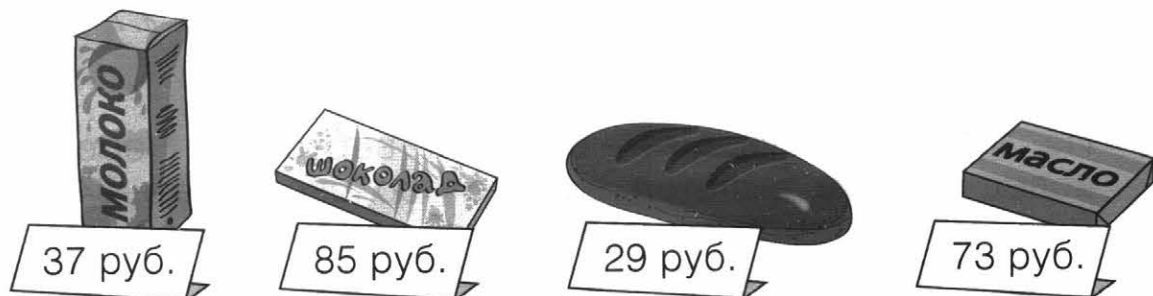
Проанализируй таблицу и ответь на вопросы.

- 1) Кто из ребят выиграл больше всего партий? _____
- 2) Кто выиграл больше всего партий
 - в сентябре _____
 - в октябре _____
 - в ноябре _____
- 3) На сколько партий больше за три месяца выиграла Даша, чем Ваня?
 На
- 4) На сколько партий меньше за три месяца выиграла Ира, чем Петя?
 На

Работа 12

① Реши задачу.

Маша купила в магазине 2 пакета молока, батон хлеба и шоколадку, а Лена – пакет молока, 2 батона хлеба и пачку масла. Чья покупка дороже и на сколько?



Ответ:

② В таблице указаны нормы кормления животных на ферме.

| Животные | Масса корма в сутки |
|-----------|---------------------|
| Козлёнок | 2 кг |
| Жеребёнок | 6 кг |
| Телёнок | 9 кг |

Сколько всего корма потребуется животным на трое суток, если на ферме живут 3 жеребёнка, 6 телят и 5 козлят?

Ответ:

Работа 13

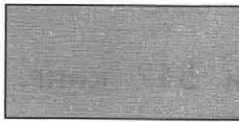
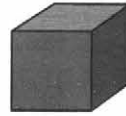
① Соедини → геометрические фигуры с их названиями.



куб



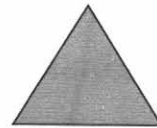
конус



шар



цилиндр



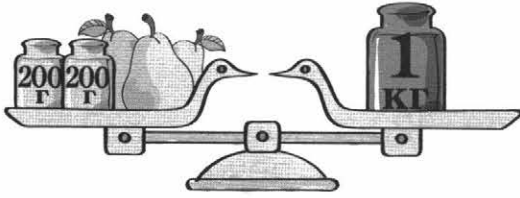
② Реши задачу.

Одна сторона прямоугольной клумбы равна стороне квадратной клумбы, а вторая – в 2 раза больше первой. Площадь квадратной клумбы 16 м^2 . Какое количество бордюрного камня длиной 50 см потребуется, чтобы обложить прямоугольную клумбу по периметру?

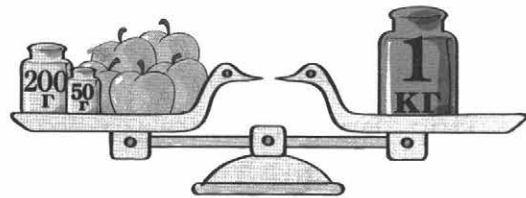
Ответ:

Работа 15

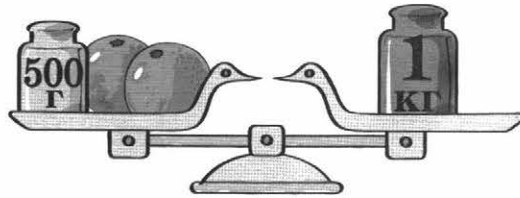
- ① Определи по рисункам массу одной груши, одного яблока и одного апельсина.



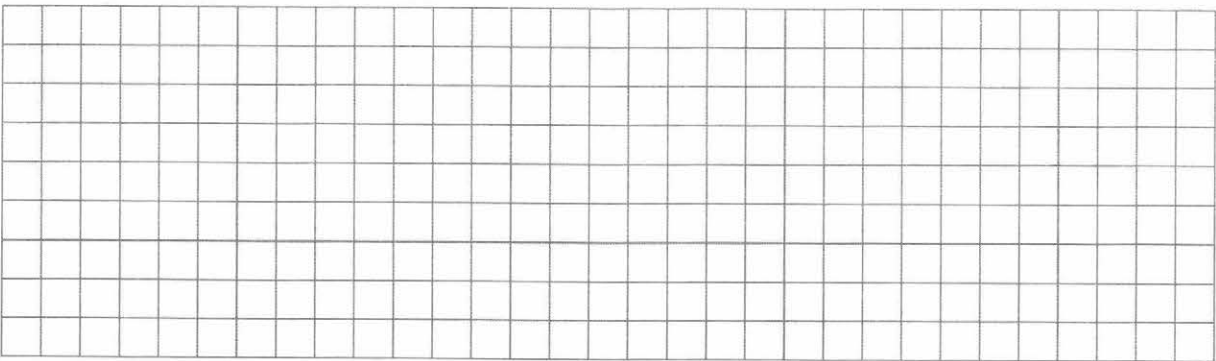
Масса груши =



Масса яблока =

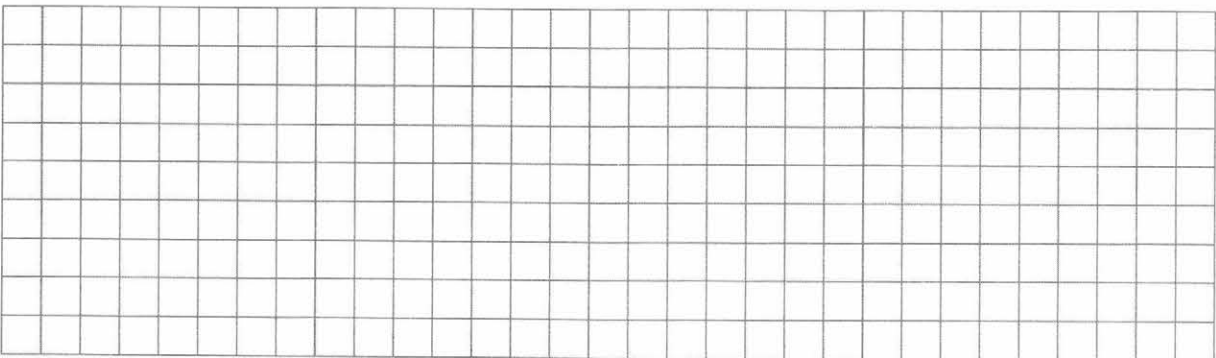


Масса апельсина =



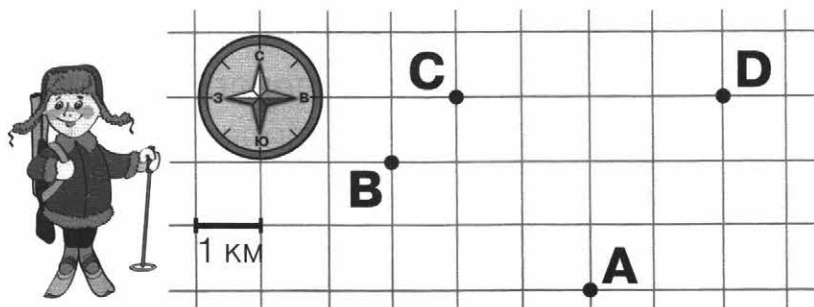
- ② Найди значение выражения.

$$507 \cdot 28 - 8454 : 6 = \text{$$



Работа 18

- ① Охотник вышел из точки А и прошёл сначала 2 км на север, а затем 3 км на запад. В какой точке он оказался?



Ответ: в точке _____.

- ② Покажи \longrightarrow , какой периметр может быть у данных предметов и объектов.

Футбольное поле

16 м

Классная доска

78 см

Обложка учебника

346 м

Клумба

864 см

Работа 19

- ① На вывеске указано время работы магазина.

1) Какой рабочий день самый короткий? _____

2) Сколько часов в неделю работает магазин?

| РЕЖИМ РАБОТЫ | |
|--------------|---------------|
| Пн. | 10.00 - 19.00 |
| Вт. | |
| Ср. | |
| Чт. | |
| Пт. | |
| Сб. | 10.00 - 18.00 |
| Вс. | 10.00 - 17.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- ② Поставь между величинами знаки $>$, $<$, $=$.

3 500 г 3 кг

14 м 140 дм

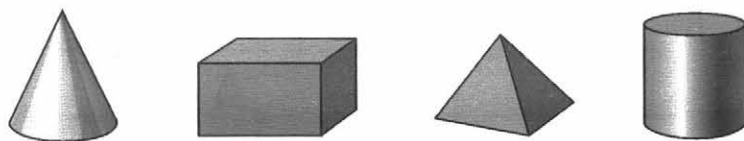
23 т 230 ц

70 мм 70 см

Работа 20

① Отметь ✓ неверное утверждение.

- Цилиндр расположен правее пирамиды.
 Пирамида – между цилиндром и параллелепипедом.
 Параллелепипед расположен левее пирамиды.
 Конус стоит между параллелепипедом и цилиндром.



② Мария Петровна истратила на подарки 3 700 рублей. Какие купюры она могла для этого использовать? Запиши возможные варианты.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Работа 21

① После уменьшения числа в 8 раз получилось число 340. Какое число уменьшили?

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

② реши задачу.

За 10 мин автомобиль проехал 15 км.
С какой скоростью двигался автомобиль?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

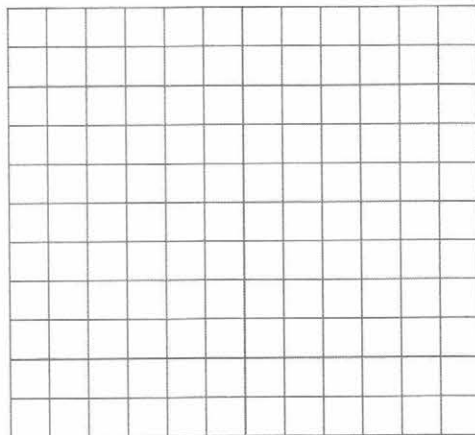
Ответ:

Работа 27

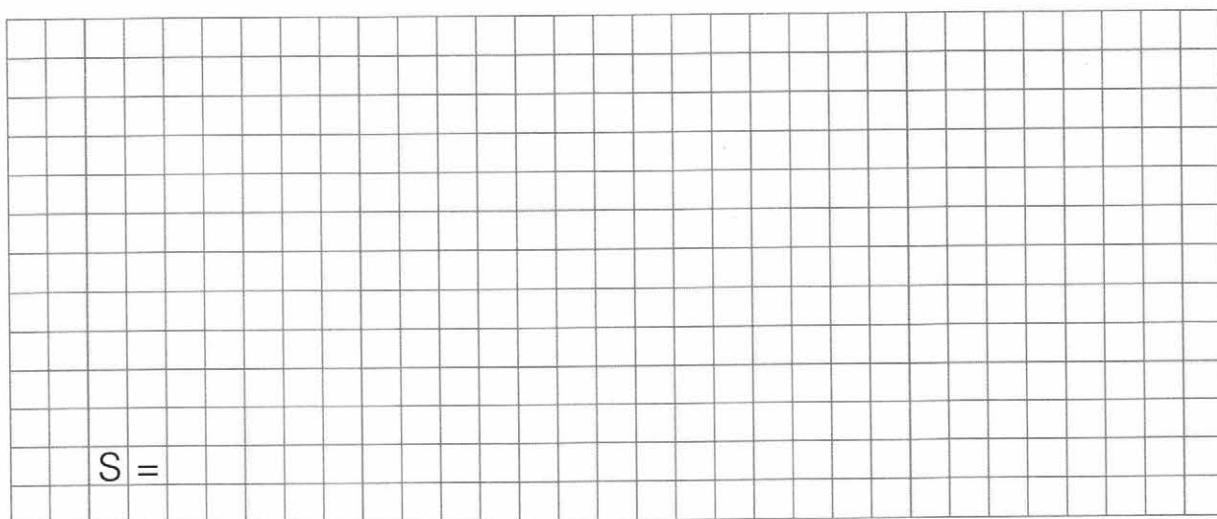
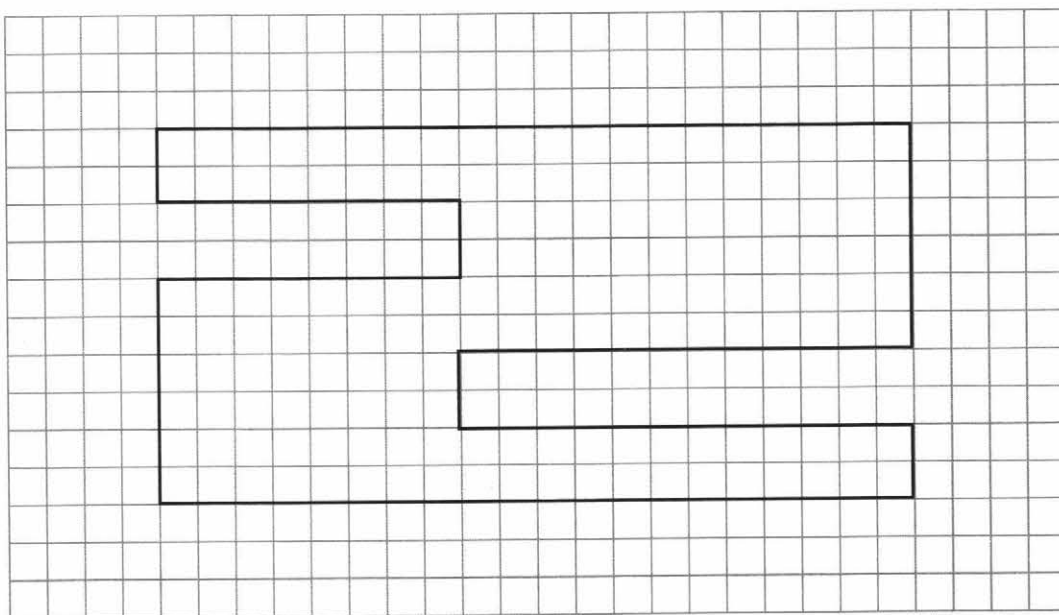
- ① Не выполняя действия, отметь \checkmark , в каком разряде будут цифры в значении частного $116\ 284 : 28$:

- в разряде сотен тысяч;
 в разряде десятков тысяч;
 в разряде тысяч.

Проверь себя. Выполни действие.



- ② Выполни измерения и вычисли площадь фигуры.



Работа 40

- ① Найди периметр и площадь прямоугольника, составленного из трёх одинаковых квадратов со стороной 5 см.

| |
|--------|
| P = |
| S = |
| Ответ: |

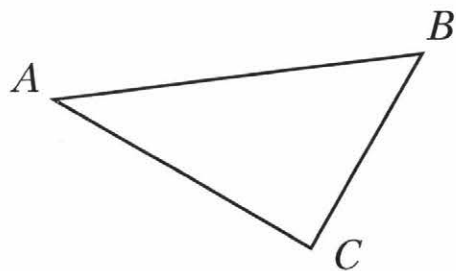
- ② Реши задачу.

Самолёт летит со скоростью 840 км/ч. Сколько километров пролетает самолёт за 1 минуту?

| |
|--------|
| Ответ: |
|--------|

Работа 41

- ① Найди периметр треугольника. Начерти прямоугольник с таким же периметром, стороны которого равны целому числу сантиметров.



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

- ② Вырази данные величины в секундах.

12 мин =

1 ч =

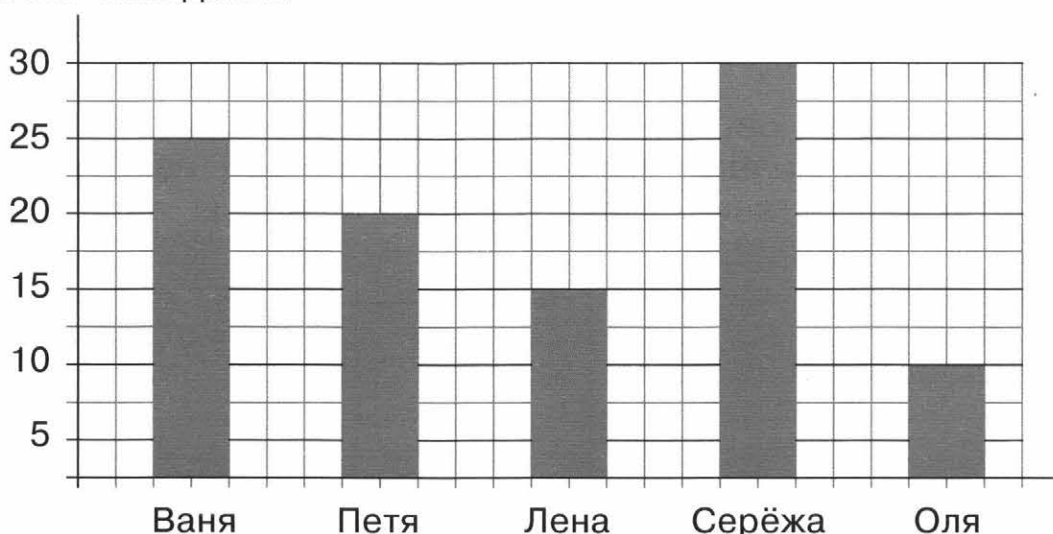
18 мин 10 с =

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Работа 42

- ① На диаграмме показано количество попаданий в цель на тренировке при метании мяча учениками 4 класса.

Количество попаданий



Проанализируй диаграмму и ответь на вопросы.

- 1) У кого из детей самое большое число попаданий в цель? _____
- 2) Кто из девочек попал в цель большее число раз – Оля или Лена? _____
- 3) Кто из мальчиков попал в цель меньше других? _____
- 4) Сколько раз попали в цель мальчики?
- 5) Сколько раз попали в цель девочки?
- 5) Сколько раз попали в цель все ребята?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- ② Запиши число, на которое нужно уменьшить число 27 536, чтобы получить 840.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

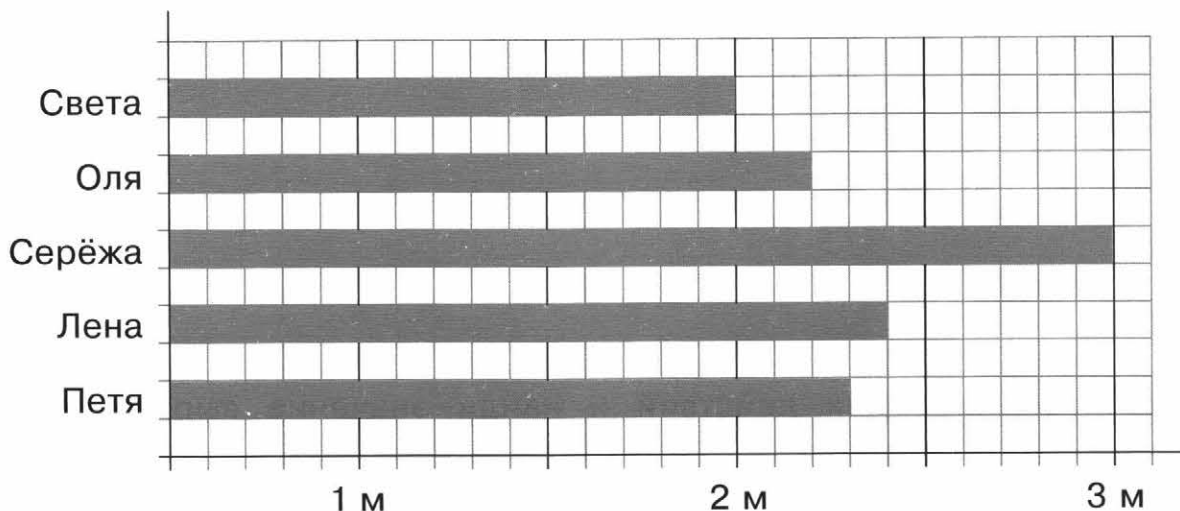
Работа 45

① Реши задачу.

На окраску квадратной стены площадью 9 м^2 истратили 1 кг 800 г краски. Сколько краски потребуется, чтобы окрасить прямоугольную стену такой же высоты и длиной 6 м?

Ответ:

② На диаграмме показаны результаты прыжков в длину с разбега учеников 4 класса.



Проанализируй диаграмму и ответь на вопросы.

1) Кто из учащихся прыгнул дальше всех? _____

2) Кто был лучшим по прыжкам среди девочек? _____

3) На какое расстояние прыгнула Оля?

4) Какова длина прыжка у Пети?

Работа 46

- ① Построй ломаную из 4 звеньев, длина первого звена которой 1 см, а каждое следующее звено на 1 см длиннее предыдущего. Найди длину ломаной.

Ответ:

- ② Отметь число, в котором 5 тысяч 2 сотни и 30 единиц.

500 020 030 5 203 2 530 5 230

Работа 47

- ① Реши задачу.

От дома до школы Петя сделал 148 шагов. Вырази расстояние от дома до школы в метрах, если длина шага Пети 50 см.

Ответ:

- ② Укажи порядок действий и найди значение выражения.

○ ○ ○
 $(237 \cdot 18 + 6\ 024) : 30 =$

Итоговые проверочные работы

Работа 1

- ① Установи закономерность и дополни последовательность чисел.

2 307, 2 347, 2 387, , , 2 507.

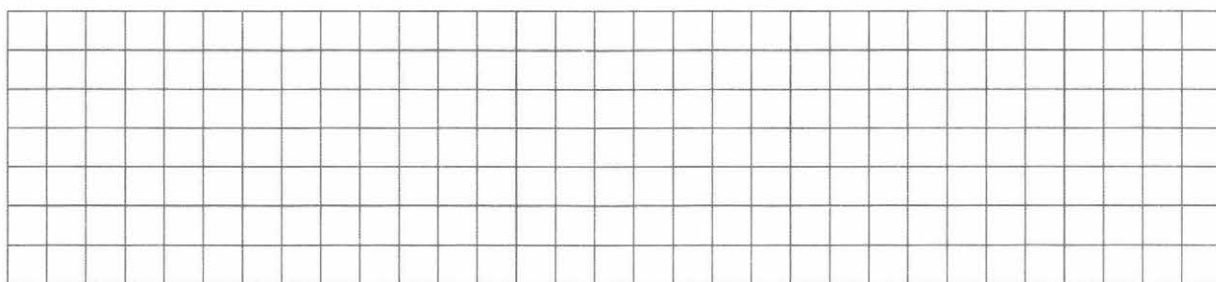
- ② Запиши величины в таблицу в порядке увеличения.

2 ч 40 мин, 3 м 50 см, 210 мм, 5 мин 20 с, 2 ч, 1 дм 5 см.

| Величины | |
|----------|-------|
| длина | время |
| | |
| | |
| | |

- ③ Найди значение выражения.

$$63 \cdot 7 + 234 : 18 =$$



- ④ На сколько нужно увеличить число 540, чтобы получилось число 1 308?

Ответ:

⑪ Даны числа 135, 71, 102, 88, 201.

Отметь \checkmark верные высказывания.

- Все числа – нечётные.
 Некоторые числа – трёхзначные.
 Каждое последующее число меньше предыдущего.
 Некоторые числа – чётные.

⑫ Рассмотри таблицу.

| Продукты | Масса 1 пачки | Стоимость 1 пачки |
|----------|---------------|-------------------|
| Молоко | 1 л | 32 руб. |
| Сметана | 200 г | 40 руб. |
| Масло | 200 г | 83 руб. |
| Творог | 200 г | 76 руб. |

Таня купила в магазине 400 г творога, 200 г сметаны, 2 л молока и 400 г масла. Сколько стоит покупка?

Ответ:

Работа 2

① Подчеркни «лишнюю» величину.

310 кг 5 т 8 ц 631 г 27 мм 3 ц 52 кг

Запиши эту величину другим способом.

② Сравни числа.

5 305 5 2...6

42... 430

2 057 1 ...60

- ③ Найди значение выражения.

$$(2\ 038 - 1\ 849) : 21 + 541 = \square\square\square\square$$

- ④ Во сколько раз надо уменьшить число 2 020, чтобы получилось 404?

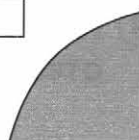
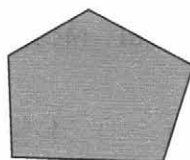
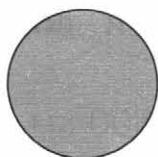
Ответ:

- ⑤ Реши задачу.

Снегоуборочная машина за 6 ч убрала 21 т 6 ц снега. Сколько снега уберёт машина за 5 ч, если увеличит производительность на 3 ц в час?

Ответ:

- ⑥ Отметь фигуру, которую можно разделить одним отрезком на два треугольника.

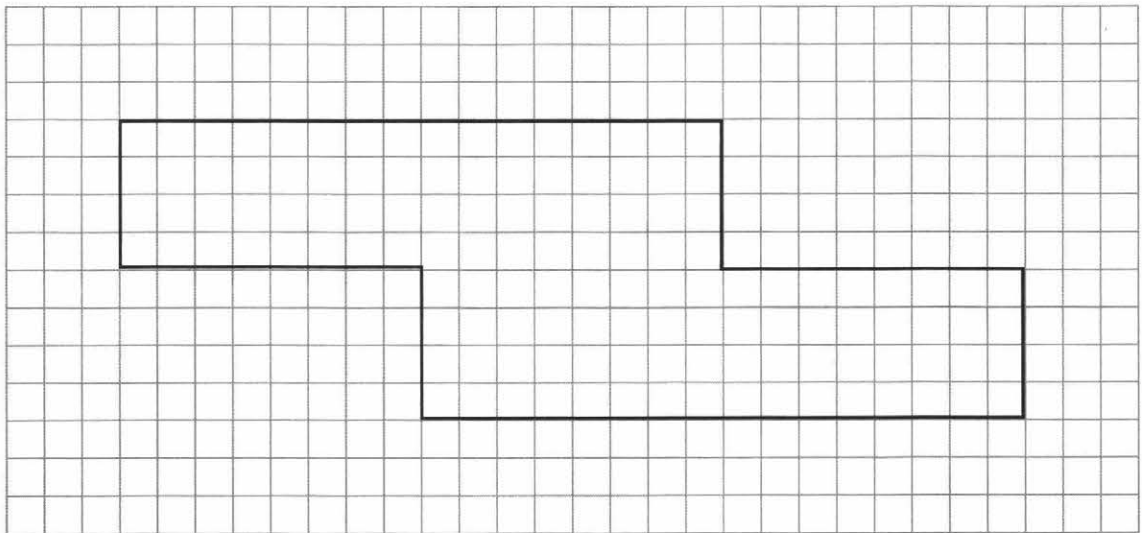


7) Реши задачу.

От пристани отошёл теплоход со скоростью 18 км/ч. Через 2 часа вслед за ним отправился катер со скоростью 24 км/ч. Через сколько часов катер догонит теплоход?

Ответ:

8) Сделай измерения и вычисли площадь фигуры.



Ответ:

9) Какой высоты может быть здание? Выбери и подчеркни ответ.

1 500 м

1 500 мм

1 500 см

1 500 км

Уважаемые учителя и родители!

Введение в 4 классе Всероссийских проверочных работ, в том числе по математике, потребовало создания учебных пособий, которые могут помочь в подготовке к этому непростому испытанию. Именно таким является рабочая тетрадь «50 шагов к успеху. Математика. 4 класс», которая предназначена для повторения значительного объема учебного материала по всем разделам курса математики и подготовки к успешному выполнению различных проверочных и итоговых работ.

Структура и содержание учебного пособия

Тетрадь состоит из пятидесяти тренировочных и двух итоговых проверочных работ. Каждая тренировочная работа включает два задания. Материал заданий охватывает все шесть разделов курса и соответствует планируемым результатам обучения математике в начальной школе. В ходе выполнения заданий учащиеся получают возможность проверить свои знания и умения работать с числами и величинами; выполнять арифметические действия; анализировать и решать текстовые задачи; распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с информацией, представленной в виде таблиц и диаграмм.

Выполнение одной тренировочной работы рассчитано на 6–10 минут. Небольшие по объему задания позволят учителю легко включить их в структуру урока при планировании обобщающего повторения, а ребенку сконцентрировать внимание на наиболее важных вопросах курса математики.

В конце тетради помещены две итоговые проверочные работы. Они содержат 12 заданий и по структуре приближены к варианту Всероссийской проверочной работы по математике. На выполнение каждой итоговой работы отводится 45 минут.

Методика работы

Возможны разные подходы к работе с тетрадью. Первый, основной, вариант – это работа в классе. Рекомендуем начать интенсивное повторение пройденного материала в третьей четверти. Учащиеся выполняют при этом одну тренировочную работу в конце каждого урока математики.

Можно использовать пособие с начала учебного года, предлагая тренировочные работы дважды в неделю. Однако в любом случае учителю необходимо после завершения каждой работы провести проверку выполненных заданий, организовать анализ с учащимися типичных ошибок и исправить их.

Другой вариант использования тетради – самостоятельная подготовка учащегося к итоговым и проверочным работам дома. В этом случае возможен контроль как со стороны учителя, так и родителей. Для лучшей организации такой работы ответы к заданиям тетради родители могут найти на сайте zankov.ru.

Независимо от того, какая методика будет выбрана, работа с тетрадью дает возможность подготовиться к Всероссийской проверочной работе по математике, а также к другим проверочным и итоговым работам по предмету.

С уважением, автор

Учебное издание

Кормишина Светлана Николаевна

50 шагов к успеху

Математика. 4 класс

Рабочая тетрадь

Редактор *Н. А. Волынкина*

Обложка художника

А. С. Мисюка

Компьютерная верстка:

С. Ю. Смолева

Главный редактор *С. В. Золотарев*

ЗАО «Издательский дом «Федоров»
443022, г. Самара, Заводское шоссе, 1

Подписано в печать 01.02.2016. Формат 60х90 1/8. Бумага офсетная.

Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,0.

Тираж 5000 экз. Заказ № 285.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством
электронных макетов в ООО «Колор-Принт».

432063, г. Ульяновск, ул. Ленина, 75. www.color73.ru